المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض
مكتب التعليم في شمال الرياض
ثانوية الإمام ابن كثير المكي لتحفيظ القرآن الكريم



التهيئة الإرشادية للطلاب

على اختبار القدرات العامة

تعريفه-أهميته-أهدافه-مكوناته-ماذا يقيس؟

إعداد

المرشد الطلابي

محمد بن عبد الله الرشيد

قائد المدرسة

عبد الله بن سعد بن خنين

كلمة قائد المدرسة

أبنائي الطلاب.

يطيب لي تهنئة نفسي وإياكم على حصول مدرستنا ثانوية الإمام ابن كثير المكي لتحفيظ القرآن الكريم على المركز الأول (مرتين) على ثانويات المملكة العربية السعودية في اختبار القدرات – نظري وحصول المدرسة على درع التميز (مرتين) من مركز قياس وهذا تم بفضل الله ثم بجد واجتهاد زملائكم في الأعوام الماضية في اختبار القدرات وكلي أمل أن تحافظوا على هذا المركز للأعوام القادمة كما يطيب لي شكر المرشد الطلابي الأستاذ محمد الرشيد لجهوده الملموسة في تهيئة وتدريب طلاب المدرسة على اختبار القدرات ومتابعة سيرهم نحو التفوق فيه.

وستجدون في هذه التهيئة الإجابة عن اغلب تساؤلاتكم حول الاختبار وطرق التدرب عليه، وفنيات واستراتيجيات الإجابة للوصول إلى الحلول الصائبة.

والله يوفقكم ويرعاكم..

قائد المدرسة

عبد الله بن سعد بن خنين

ما هو اختبار القدرات العامة؟

هو اختبار من إعداد المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي مدته ساعتان ونصف، يقدم باللغة العربية، ويقيس القدرة التحليلية والاستدلالية لدى الطالب، وذلك في جزئين: أحدهما لفظي (لغوي) والآخر كمي (رياضي). وهذه القدرة بطبيعتها تنمو مع الإنسان يوماً بعد يوم من خلال المواقف والتجارب التي يواجها في حياته العامة، سواء داخل المدرسة أم خارجها.

فاختبار القدرات يقيس القابلية للتعلم بصرف النظر عن براعته الخاصة في الموضوع نفسه، فهو يقيس:

١. القدرة على القراءة بفهم وعمق.

٢. فهم التعابير في سياق القراءة.

٣. القدرة على إدراك العلاقات المنطقية.

٤. القدرة على حل المسائل بمفاهيمها الرياضية الأساسية.

ما أهمية الاختبار؟

برزت الحاجة لاختبار القدرات العامة: نتيجة لما يلي:

١-وجود طلب مُلح من خريجي المرحلة الثانوية للالتحاق بالتعليم الجامعي.

٢-الحاجة لمعيار إضافي يعتمد عليه في انتقاء طلبة التعليم الجامعي، أسوة بالعديد من دول العالم.

٣-الحاجة لمعيار محدد وموحد لاختبارات القبول في الجامعات السعودية. فعلى الرغم من الجهود المتكررة لإعداد هذا النوع من الاختبارات؛ فإنها تختلف من جامعة لأخرى، بل قد تختلف في الجامعة الواحدة بين سنة وأخرى.

٤- بروز العد يد من المؤ شرات ا لتي تؤ كد ضعف أداء الـ طلاب، بـ صفة عا مة، في الدرا سة الجامعية، مقار نة بتحـصيلهم في المرحـلة الثانو ية؛ مما يجـعل التركـيز عـلى القدرات المتعلقة بحسن الأداء في التعليم الجامعي أمراً بالغ الأهمية.

٥-إتا حة فر صة الالتحاق بالجامـعات للطلاب ا لذين يملـكون قدرات عقلية تؤهـلهم لذلك, لكنهم لم يتكيفوا مع طبيعة تقويم المقررات في المرحلة الثانوية.

- **<u>يشتمل الجزء اللفظي من الاختبار على أنواع الأسئلة الآتية:</u>**

أ-إدراك العلاقات المنطقية القائمة بين الكلمات:

(طرق تـصنيف الا شياء -تحـد يد الو ظائف -الأ صل وفر عه - الـكل و جزؤه - الـسبب ونتيجـته- الظرفية - التدرج والتتابع - الوسيلة والآلة- المرحلية - التجاوز المـكاني - الـ ضرورة- الـ شرط- الفـ ئة- ا لترادف- التـ ضاد- الترتـ يب- المـ صدر- الـ صفة - التبعية/الملازمة).

<u>. إدراك العلاقات المنطقية بين العبارات:</u>

- ان يكون الطرف الأول سببا في وقوع الطرف الثاني.
- ان يكون الطرف الأول سابقا للطرف الثاني زمنيا.
- ان يكون الطرف الثاني مناقضا للطرف الأول.
- ان يكون الطرف الثاني مؤكدا للطرف الأول.

ب- استيعاب المقروء:

- فهم الأفكار العامة.
- فهم الأفكار الجزئية.
- إدراك المعلومات وتحليلها.
- إدراك العلاقات المنطقية القائمة بين الفقرات.

- فهم الإحالات وعود الضمائر وأسماء الإشارة الموصولة.
- القدرة على تحديد عناوين لفقرات النص.
- القدرة على تحديد عنوان للنص كله
- فهم معاني المفردات في سياقها.
- **استيعاب المقروء** لأي نص يعتمد على القدرة على استيعاب وتحديد الأفكار العامة التي يقدمها النص من خلال فصل الأفكار العامة عن الأفكار الجزئية وذلك عن طريق تلخيص النص واختصاره، واستنباط النتائج يعني القدرة على استخراج النتائج من النص وفهم دلالاته غير المباشرة، والتطبيق على بعض ما يتضمنه النص يعني القدرة على تطبيق فكرة ومعلومة وردت في النص على شيء مماثل لم يرد فيه وذلك عن طريق القياس(الفهم - الاستنباط- التطبيق).

ج-إكمال الفراغات بالكلمات المناسبة:

إكمال كل جملة بالكلمات المناسبة.

د-الخطأ السياقي:

يوجد في السؤال كلمات تحتها خطأ تعد غير صحيحة من حيث المعنى ،عليك اكتشافها واختيار الكلمة الصحيحة من بين الخيارات الأربعة .

- **أمثلة على الجانب اللفظي:**

  - ***إدراك العلاقات المنطقية القائمة بين الكلمات (التناظر اللفظي):***

- مثال: فيما يلي كلمتان مرتبطتان بعلاقة معينة تتبعهما قائمة من أربعة اختيارات واحد منها فقط ترتبط فيه الكلمات بعلاقة مماثلة للكلمتين في مطلع السؤال.

اختر الإجابة الصحيحة من الاختيارات المعطاة.

قطن-ثوب:

أ– شعر: صوف ب– دواء: داء ج– كسوة: ريش د– جلد: حذاء.

• ***<u>فنيات الإجابة واستراتيجيات الحل: -</u>***

- معرفة العلاقة بين الكلمتين: (جزء من كل-من أسباب....)
- تحديد اتجاه العلاقة: (من اليمين إلى اليسار أو من اليسار إلى اليمين).
- استبعاد الإجابة غير المنطقية.
- في كثير من الاحيان يمكنك وضع كلمتي السؤال في جملة مفيدة, وبنفس الطريقة يمكنك التعامل مع باقي خيارات السؤال.
- قد تشتمل الخيارات على أكثر من إجابة صحيحة, وعليك اختيار الأصح من خلال **<u>معرفة العلاقة الخفية بين الكلمتين.</u>**

– ***معاني الكلمات:***

- مثال: المغبون: -

أ– المشروب ب-المجنون ج– المحبوب د-المخدوع.

• ***<u>فنيات الإجابة واستراتيجيات الحل: -</u>***

- احرص على بناء مخزون هائل من المفردات من خلال: القراءات العامة, التفاسير, كتب الادب, مناهج الدراسة... الخ.
- ابدأ بقراءة المفردات مرتبة كما وردت في ورقة الاختبار.
- اقرأ المفردة مع اختياراتها الاربعة.
- انتبه للمشتتات التي توضع في السؤال مثل: أن ترد كلمة مشابهة للكلمة المسؤول عنها في الصوت أو الوزن.

• تأكد من قراءة كلمة السؤال مضبوطة بالشكل.

• إذا عرفت الإجابة الصحيحة فبادر لتظليل دائرة إجابتها, ثم انتقل إلى التي بعدها كسبا للوقت.

-إكمال الفراغات:

يلي كل فقرة من الفقرات التالية أربعة اختيارات أحدها يكمل الفراغات في الجملة إكمالاً صحيحاً اختر منها الإجابة الصحيحة .

• مثال: ساعدت الأشعة النووية على معرفة............ كثير من الآثار التاريخية............... عينات العظام والنباتات القديمة.

أ-أنواع – بقطع ب-أعمار-بفحص ج-أصحاب-بأخذ د- قيمة - بعرض

• فنيات الإجابة واستراتيجيات الحل: -

• احرص أن تقرأ الجملة كاملة: لأن كل جملة غالباً ما تشتمل على مفاتيح تقودك لمعرفة الاجابة الصحيحة.

• احذر من الكلمتين اللتين تكملان الجملة إكمالا صحيحاً في المعنى ولكنها خاطئة في التركيب أو العكس.

• لا تعتمد على الكلمة الاولى فقط، فربما تكون الاولى صحيحة والثانية خاطئة.

• إذا كانت العبارة بيتاً من الشعر أو قولا مأثوراً... إلخ، فعليك اختيار الكلمة الصحيحة الواردة في البيت أو القول, حتى لو كانت جميع الاجابات تؤدي المعنى.

– استيعاب المقروء:

• مثال: يلعب الصوت دوراً بالغ التأثير لا في مزاج الإنسان ونفسيته فحسب, بل أيضاً على الصعيد العضوي. وتطور نوع الأصوات المحيطة بالإنسان بعد الثورة الصناعية

فرض جمعها تحت مصطلح " المحيط الصوتي " الذي بات مادة تنطفئ أنوارها، وتكون هي أيضاً أول ما نستقبل به العالم عندما نستيقظ.

- من الفقرة الأولى: ظهر مسمى المحيط الصوتي بسبب:

أ-تأثير الصوت في مزاج الإنسان ونفسيته.

ب-الاكتشافات المدهشة للصوت.

ج-تطور نوع الأصوات المحيطة بالإنسان بعد الثورة الصناعية.

د-كون السمع هو آخر الحواس التي تنطفئ أنوارها.

- ***الخطأ السياقي:***

أي الكلمات التي تحتها خط في الجمل التالية يعد غير صحيح من حيث المعنى؟

• مثال: حياة المرء كالغطاء الطويل، فإذا شددته للأعلى انكشفت قدماك فتجمدتا، وإذا جذبته للأسفل تعرت كتفاك فبردتا، فالذكي هو من يثني ركبتيه ليشعر بالدفء والسكينة.

- **يشتمل الجزء الكمي من الاختبار على أنواع الأسئلة الرياضية المناسبة لاختبار القدرات العامة التي تحتاج إلى معلومات تحصيلية أساسية بسيطة مثل:**

الأعداد وخصائصها -القياس -العمليات الحسابية الأربع-معادلات الدرجة الأولى والثانية والمعادلات الخطية بمجهولين -القواسم والمضاعفات والبواقي-المتباينات - الكسور الاعتيادية والعمليات عليها - المقادير الجبرية - الكسور العشرية والعمليات عليها- المتطابقات - المتوسط الحسابي- المستقيمات - النسبة والتناسب- الزوايا - النسبة المئوية- المثلث - الانماط العددية والهندسية - الأشكال والرباعية والمضلعات - مقياس الرسم- الدائرة - القوى - المحيطات والمساحات والاحجام- الجذور - تحليل البيانات. **(قام الأستاذ فهد التميمي في قناته على اليوتيوب بشرحها شرحاً مميزاً).**

<u>فنيات الإجابة واستراتيجيات الحل: -</u>

- لحل بعض المسائل الحسابية في أقصر مدة نستعين بإحدى الطرق التالية: -

• التدرج **المنتظم**: -يكون معدل الزيادة أو النقصان ثابت من الجهتين.

• مثال: إذا صرف رجل ٦٠٪ من راتبه وبقي منه ٤٠٠٠ ريال. فإن راتبه كاملاً يساوي:

(أ) ٨٠٠٠ ريال (ب) ١٦٠٠٠ ريال (ج) ١٢٠٠٠ ريال (د) ١٠٠٠٠ ريال

• **التجريب**: -أجرب البدائل حتى أصل إلى الحل.

• مثال: حظيرة فيها ٧٠ من الغنم والدجاج إذا عددت الأرجل في الحظيرة تجد أنها ٢٤٠ رجل (قدم). إذاً عدد الغنم وعدد الدجاج في الحظيرة يساوي:

(أ) ٣٠ غنم و٤٠ دجاج (ب) ٢٠ غنم و٥٠ دجاج

(ج) ٣٥ غنم و٣٥ دجاج (د) ٥٠ غنم و٢٠ دجاج

• **التقريب:** -أقرب الرقم بحيث يمكن إجراء العمليات الحسابية ذهنياً.

❖ مثال: إذا كان قيمة الريال العماني تساوي ٣,٦ دولار، وتساوي ١٣,١٩ ريال سعودي، فما قيمة بيع الدولار بالريال السعودي؟

(أ) ٣,٨٦ (ب) ٠,٢٥١ (ج)٣,٥١ (د) ٢,٦٥

• **التصغير**: -أصغر الرقم بحيث يمكن إجراء العمليات الحسابية ذهنياً.

مثال: إذا كان سعر ٨ آلات طباعة ٤٨٠٠٠ ريال، فما تكلفة ثلاث آلات:

(أ) ٦٠٠٠٠ ريال(ب) ١٢٠٠٠ ريال(ج) ٢٤٠٠٠ ريال(د) ١٨٠٠٠ ريال

• **الحل بالرسم**: -استخدم الحل بالرسم في مسائل الكسور والمسائل الهندسية.

مثال: وضعت ثلاثة عشر نخلة على استقامة واحدة، فإذا كانت المسافة بين كل نخلة وأخرى ١١م. فإن المسافة بين النخلة الأولى والأخيرة تساوي:

(أ) ١٤٥ م(ب) ٩٥ م(ج) ١٣٢م (د) ١٠٢ م

• **التعويض(الافتراض):** افترض قيم ثم عوض بها في حالة عدم وجود قيم للمتغيرات.

مثال: كم مرة تتضاعف مساحة المربع إذا ضاعفنا طول ضلعه؟

(أ) مرتان (ب) ٤ مرات

(ج) ٨ مرات (د) ١٦ مرة

❖ **وتتوزع أسئلة هذا الجزء على وجه التقريب، على النحو الآتي:**

٤٠٪ سؤالاً حسابياً، ٢٣٪ سؤالاً جبرياً، ٢٤٪ سؤالاً هندسياً، ١٣٪ سؤالاً تحليلياً وإحصائياً.

❖ وقد راعى المركز اختلاف القدرات في الجانب الكمي للاختبار ؛ بحسب تصنيف الطلاب إلى طلاب " التخصصات العلمية " و طلاب " التخصصات النظرية " فوضع لكل فئة منهما اختباراً مستقلاً **لكن ذلك لا يعني أن الاختبار الخاص بطلاب " التخصصات النظرية " يخلو من الجزء الكمي، غير أن هذا الجزء موضوع بصورة تراعي قدراتهم في هذا الجانب.**

• **ماذا يقيس الاختبار؟**

يقيس اختبار القدرات العامة مدى استعداد الطالب لمواصلة الدراسة الجامعية ويعتمد في ذلك على فحص عدد من القدرات من خلال المهارات اللفظية والكمية.

يركز الجزء اللفظي منه على قياس قدرة الطالب على الاستفادة من المخزون اللغوي لديه إلى جانب قدرته على:

❖ الاحتفاظ بالمعلومة❖ تحديد العلاقة الدلالية بين زوجين من الكلمات

❖ فهم تراكيب الجمل❖ استيعاب النصوص والقدرة على الاستنتاج

أما الجزء الكمي فيركز على قياس قدرة الطالب على:

❖حل المسائل الرياضية❖ القياس❖ الاستنتاج

• **اختبار القدرات العامة**:

• مدة الاختبار ساعتين ونصف.

• يقيس الاختبار القدرة على فهم المقروء والقدرة على إدراك العلاقات المنطقية وحل مسائل مبنية على مفاهيم رياضية أساسية والقدرة على الاستنتاج والقدرة على القياس.

• شرط للقبول في كل الجامعات والكليات.

• أسئلة الاختبار هي من نوع الاختيار من متعدد وينبغي على الطالب أن يضلل دائرة الحرف المقابل للإجابة الصحيحة لكل سؤال في ورقة الإجابة بقلم الرصاص من نوع HB-2.

• رسوم دخول الاختبار(ورقي) ١٠٠ ريال تسدد عن طريق البنك(الصراف) وهناك اختبار محوسب .

• التقسيمات الفرعية للاختبار هي جزء لفظي (فهم نصوص القراءة وتحليلها, فهم صيغ النصوص القصيرة الناقصة, إدراك العلاقات بين الكلمات والجمل, معرفة المعاني) جزء كمي (حسب التخصص علمي أو نظري).

• **ما هي أهداف الاختبار؟**

(١) تحقيق عدالة عامة في القبول في التعليم الجامعي ؛ بناءً على معايير موحدة ومحددة تقيس القدرات والمهارات المطلوبة.

(٢) تساوي الفرص بين الطلبة في الالتحاق بالجامعات.

(٣) تقدير أحقية الطلبة ذوي القدرات العالية في مواصلة دراستهم الجامعية.

(٤) مساعدة الطالب على إدراك مستوى قدراته المرتبطة بالاستعداد الدراسي للتعليم الجامعي؛ وذلك من خلال قياس القدرات اللفظية والكمية.

(٥) تبصير الطالب باحتمالات نجاحه في التعليم الجامعي؛ ليتخذ القرار المناسب حيال ذلك.

(٦) إعداد دراسات علمية للجهات التعليمية في ضوء نتائج الاختبار ؛ من أجل تحسين مهارات التعلم الموجهة للقدرات العقلية المرغوبة في مراحل التعليم العام.

• تابع اهداف اختبارات قياس الموحدة

• المفاضلة بين المتقدمين للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي من حيث أهليتهم العلمية وذلك بسبب الزيادة المطردة في أعداد الراغبين في الالتحاق بهذا المستوى من التعليم بنسب تفوق الطاقة الاستيعابية.

• الحد من نسب التسرب من التعليم العالي الناتجة عن ضعف الأهلية العلمية لبعض الملتحقين به.

• الحد من نسب الرسوب في المقررات الدراسية والتأخر نتيجة لذلك عن التخرج في نطاق الفترة المحددة مما يؤدي تلقائيا إلى استمرار حجز مقاعد كان ينبغي ان تتاح لمتقدمين جدد.

• ويرتبط بما سبق تقليل عدد الطلاب المتحولين من تخصص لآخر داخل المؤسسة التعليمية الواحدة أو بين المؤسسات وذلك بفعل تعثرهم المستمر في التخصص نتيجة لعدم مناسبته لأهليتهم العلمية.

• تجنيب الطالب عناء السفر لتقديم اختبارات القبول في أكثر من جامعة أو كلية.

• تخليص مؤسسات التعليم العالي من الإرباك والأعباء البشرية والتجهيزية والمالية المتعلقة باختبارات القبول التي تجريها كل منها على حده.

• الرفع من مستوى كفاءة مؤسسات التعليم العالي هذه الكفاءة التي يحد منها على نحو عميق تخصيص تلك المؤسسات الكثير من الجهد والوقت لمعالجة امور الطلبة المتعثرين على حساب العمل على رفع كفاءة المؤسسة ومواكبة المستجدات.

• تلافي الارتجالية والاجتهادات غير المقننة في وضع اختبارات القبول وتنفيذها.

• ويتبع ذلك بناء اختبارات قياس على أسس علمية ومتعارف عليها عالميا.

• انتظام الاختبارات في أهدافها ومادتها وبنائها وطرائق تنفيذها.

• المساهمة في توحيد معايير القبول في مؤسسات التعليم العالي.

• استخدام وسائل اختبار قادرة على توقع مستوى الاداء الدراسي للطالب في مرحلة التعليم العالي.

• الانعكاس الإيجابي على مسيرة التعليم العام باستثارة التعليم الموجه للقدرات العقلية المرغوبة والتخفيف من الجوانب المرتبطة بالتلقين.

• ما هي طريقة الأسئلة؟

جميع أسئلة اختبار القدرات العامة من نوع الاختبار من متعدد, حيث ترافق كل سؤال أربعة اختيارات مختلفة (أ, ب,ج, د) ومن هذه الاختيارات الأربعة يوجد اختيار واحد فقط يمثل الاجابة الصحيحة.

مثال: باع أحمد قطعة أرض بمبلغ ٢٠٠،٠٠٠ريال. فإذا كان ربحه فيها يساوي ٢٥٪ ؛ فكم دفع ثمناً لشرائها؟

(أ) ١٢٠٠٠٠ (ب) ١٥٠٠٠٠ (ج) ١٦٠٠٠٠ (د) ١٧٥٠٠٠

من هذا المثال يتضح أن السؤال يتكون من جزأين:

– الجزء الأول: مقدمة السؤال (أو صدره) وتتضمن توضيحاً لفكرة السؤال والمعلومات التي يحتاجها الطالب للإجابة.

- الجزء الثاني: قائمة الاختيارات التي تتكون من أربعة اختيارات واحد منها فقط هو الإجابة الصحيحة.

أما بقية الاختيارات فهي مموهات، أي أنها قريبة من الإجابة الصحيحة لكنها ليست هي.

وعليه فإن هذا النوع من الأسئلة يحتاج إلى دقة وعناية في اختيار الإجابة الصحيحة, ولا يتم هذا إلا باستيعاب المشكلة المحددة في صدر السؤال والقيام بتحليل الاختيارات كلها وتجريبها.

وعلى الطالب بعد تحديد الإجابة الصحيحة (أ) أو (ب) أو (ج) أو (د) أن يظلل (الدائرة) التي تحمل (نفس الحرف) في ورقة الإجابة، حيث أن تصحيح الاختبار يعتمد على هذه الورقة التي تقرأ آلياً بالماسح الضوئي.

- **تعليمات وإرشادات الاختبار**

- أولاً: تعليمات وإرشادات قبل الاختبار.

- ثق بالله ثم بقدراتك وطاقتك الكامنة فيك, واجعل حافزك لذلك هو عدم وجود شيء لا يمكن تحقيقه في المجال المدرسي.

(٢) الدافع الذاتي هو الحافز الأقوى للتعليم والتدرب, وهو وسيلتك المهمة للنجاح في حياتك ؛ فعزز دافعك الذاتي قبل الاختبار وأثنائه.

(٣) الاختبارات التجريبية المضمنة في الكتاب عينة ممثلة للاختبار الذي ستتقدم له, فاحرص على أن تتصور نفسك في الاختبار الفعلي, واضبط كل ما يتعلق به: هيئة جلوسك, وضبط الوقت, وقراءة الأسئلة, وطريقة تعبئة ورقة الإجابة.

(٤) التعليمات وطريقة الإجابة وترتيب الأسئلة في الاختبارات التجريبية المضمنة في الكتاب مماثلة لتلك التي ستقابلك في الاختبار الفعلي, فاستيعابك لتلك التعليمات,

ولأنواع الأسئلة, وطرق الحل سيوفر لك وقتاً ثميناً قد تحتاجه في أثناء تأدية الاختبار الفعلي.

(٥) عود نفسك على القراءة الاستيعابية السريعة, فهي خطوة تضمن بلوغك أداءً أفضل.

(٦) ابتعد عن القلق الشديد. فشدة القلق حالة من الاضطراب النفسي الذي يمكن أن ينتج عن الخوف من الفشل. وقد يؤدي هذا خلال الاختبار إلى إهدار طاقة تحتاجها؛ لذا تجنب أي قلق ينتابك من سؤال ما ؛ بالتركيز على أدائك في بقية الأسئلة

(٧) قد يتوهم البعض أشياء تهدد كيانهم مع أنها غير واقعية؛ فيصبحون فريسة لشيء لا وجود له. فكن إيجابياً في تفكيرك وتصوراتك, وتذكر دائماً أن هدف هذا الاختبار هو مساعدتك وليس من أهدافه على الإطلاق حرمانك من الدراسة الجامعية.

(٨) احرص على أن تنام مبكراً في الليلة السابقة للاختبار؛ حتى تأخذ قسطاً وافياً من الراحة وتحضر مبكراً إلى مقر الاختبار, ولا تهمل وجبة الإفطار لتمد جسمك بالطاقة.

<u>كيفية التسجيل:</u>

زيارة موقع قياس <u>http://www.qiyas.sa/</u>

(اكتب في قوقل كلمة قياس) ثم من تبويب التسجيل للاختبارات أدخل وقم بفتح ملفك الخاص هناك . **<u>الرقم الوزاري للمدرسة (١١٥٥٥)</u>**

<u>مواقع مهمة يجب زياراتها لمزيد من التدرب:</u>

١-موقع قياس للتدريب (<u>http://www.elearning.qiyas.sa/</u>).

٢-برنامج التهيئة والتدريب لاختبارات المركز في موقع قياس يقدم مفاهيم الاختبار ومجموعة من الأمثلة التدريبية التفاعلية مع تغذية راجعة تقدم بعد الإجابة عن كل

مثال و نماذج من الاختبارات التي تحاكي الاختبارات الفعلية وتشابهها في أسلوبها (http://elearning.qiyas.sa).

٣-منتديات يزيد التعليمية (http://www.yzeeed.com/vb/).

٤-مدونة فهد البابطين (http://www.test-q.com/) .

٥-توضيح أ. ناصر الحربي لاختبار القدرات على منصة رواق متميز وشامل .

(عنوان المقاطع في اليوتيوب)

رواق: ناصر الحربي -اختبار القدرات - المحاضرة ١ الجزء ١

https://www.youtube.com/watch?v=eifAB-z6CV4&list=PLVn5UigDlJB_E8uY9zm4csGVSQjTKYEGW&index=

٦-قناة أ. فهد التميمي في اليوتيوب حيث شرح اساسيات ومهارات الجزء الكمي.

(عنوان المقاطع في اليوتيوب)

أساسيات في اختبار القدرات -١ – الكسور

https://www.youtube.com/watch?v=AkNxcHfBsns

كتب نافعة على سبيل المثال :

- كتاب قياس ١ أ. فهد البابطين
- كتاب ال معاصر ٤ أ. عماد الجزيري
- كتاب القدرات أ. ناصر آل عبد الكريم

<u>تطبيقات جوال نافعة :</u>

تطبيق مسك

تطبيق طموح

<u>دورات تدريبية :</u>

يقدم أ. فهد البابطين دورات تدريبية ويعلن عنها في حسابه بتوتير.

وكذلك مركز رائز للتدريب شمال أسواق العويس يقدم دورات للطلاب .

مميزات الكتب:

- إعطاء نبذة عن اختبار القدرات وأقسامه وطريقة التسجيل فيه.
- تقديم نماذج متعددة من اختبارات القدرات وحلولها مع تفسير الحلول الصائبة والخاطئة.

• **فنيات الإجابة:**

❖ **<u>الأسئلة مرتبة من السهل إلى الأقل سهولة في كل الأقسام</u>**.

باستثناء استيعاب المقروء الذي رتبت أسئلته حسب تسلسل الفقرات.

❖ تعرف على المطلوب في السؤال بدقة, ففهمك له سيساعدك على تحديد الإجابة الصحيحة, ويبعدك عن الوقوع في شرك الاختيارات الخاطئة, خاصة تلك القريبة من الاختيار الصحيح, والتي قد تكون مصدر إغراء للطالب غير المدقق.

• ابدأ بإجابة الأسئلة التي أنت متأكد من معرفة إجابتها, وتذكر أنه لا توجد سوى إجابة واحدة صحيحة.

• حرصاً على توفير الوقت، تجاوز مؤقتاً الأسئلة التي لا تعرف إجابتها، واكتف بوضع علامة مؤقتة على الإجابة المرشحة، لكن عليك العودة إليها لاحقاً بعد الانتهاء من القسم للتفكير فيها مرة أخرى، أو تأكيد ما حددته سابقاً, في حال ضيق الوقت.

❖لا تقلق إذا لم تستطع الإجابة عن كل سؤال؛ فليس من المتوقع أن يجيب كل طالب عن كل الأسئلة. وبإمكانك تخمين الإجابة كحل أخير.

• **تابع *فنيات الإجابة واستراتيجيات الحل:*** -

❖ الأشكال المرافقة لبعض الأسئلة في الجزء الكمي قد لا تكون مرسومة بدقة (على القياس) فهي تقريبية غالباً، وسيكتب عليها ما يشير لهذا, ومع ذلك قد تكون مصدراً من مصادر تخمين الإجابة إذا تصورتها بشكل جيد.

❖ استخدم المسودة لما ترى أنك بحاجة لكتابته, خاصة في الجانب الكمي, فذلك أفضل من التفكير الذهني وحده.

❖ ركز على رقم السؤال الذي ستظلله والحرف الذي يحمل الإجابة الصحيحة, وتأكد أنك قد ظللت ما يناظره في ورقة الإجابة وفي القسم الصحيح, واحرص ما أمكن على التسلسل في الإجابة, تجنباً للخلط، ودقق في الأرقام المتعاكسة مثل (٢١, ١٢),(٣١, ١٣).

❖ الدرجة التي ستحصل عليها ترتبط بالتظليل في ورقة الإجابة؛ ذلك أن التصحيح يتم آلياً, فتأكد من أنك ظللت الأسئلة المقصودة وبالطريقة المناسبة.

❖ إذا قمت بمسح تظليل خانة معينة في ورقة الإجابة، فتأكد من مسحه جيداً, وإلاّ سجلت عليك إجابة مكررة, ولن يرصد لك مقابلها أية درجة.

• **تابع فنيات *الإجابة واستراتيجيات الحل:*** -

يمكنك أن تستفيد في حل الأسئلة من بعض الاستراتيجيات، مثل:

• تحديد الإجابة مباشرة بعد قراءة السؤال، وهذه الاستراتيجية تفترض أنك متأكد من الإجابة، إلاّ أنه يستحسن أن تقارن الإجابة المختارة مع بقية الاختيارات المطروحة، قبل أن تحدد إجابتك بشكل نهائي.

• قراءة الاختيارات جميعها وتحديد الإجابة الصحيحة, بعد تجريب كل الاختيارات المتعلقة بالسؤال, ثم اتخاذ القرار النهائي.

• في بعض أسئلة الجزء الكمي قد يكون من الأسهل تجريب الاختيارات، حتى تتعرف على الإجابة الصحيحة، لكن عليك أن تبدأ بالاختيارات التي تعتقد بصحتها.

• اقرأ الأسئلة الخاصة باستيعاب المقروء قراءة سريعة قبل قراءة النص نفسه لتكون الأسئلة بمثابة عناصر مثيرة للتركيز أثناء قراءة النص. وننصحك بالتدرب على القراءة السريعة قبل دخول الاختبار.

• إذا لم تعرف الإجابة الصحيحة بدقة فالجأ إلى ما يسمى "التخمين الذكي" ويستحسن أن يتم وفق استراتيجية استبعاد الاختيارات الخاطئة: فإذا تمكنت من استبعاد اختيار واحد من أربعة فستكون فرصة التخمين الصحيح ٣٣٪ أما إذا استبعدت اختيارين فستكون فرصة التخمين الصحيح ٥٠٪ وبالتالي ستكون مساحة تركيزك على الإجابة أكبر.

• أنظمة الاختبار:

اختبار القدرات العامة من الاختبارات المقننة التي توحّد فيها ظروف إجراء الاختبار لكل الطلاب الذين يتقدمون له ؛ لذلك فإن تعليماته ستكون موحدة لجميع من يتقدم لأدائه في أي منطقة وأي وقت. ومن هذا المنطلق عليك التقيد بتعليمات الاختبار وأنظمته التي يتم إبلاغك بها عن طريق النشرات والإعلانات, وموقع المركز على الانترنت ومن خلال القائمين على إجراء الاختبار في مختلف المناطق. ونأمل منك تذكر ما يلي:

- إحضار **أصل بطاقة الأحوال للسعوديين** و **أصل جواز السفر** و **صورة الإقامة لغير السعوديين وإحضار أصل إشعار التسديد من البنك الذي به رقم الاشتراك شرط أساسي لدخول الاختبار.**
- لا يسمح للطالب بدخول الاختبار ما لم يكن مسجلاً ومستوفياً للشروط ؛ فينبغي أن تقوم بالتسجيل.

لتأدية الاختبار في المواعيد المحددة لذلك، وأن تصطحب الأوراق الثبوتية المطلوبة.

- الالتزام بالانضباط التام في أثناء الدخول والخروج من قاعات الاختبار.
- أماكن الجلوس وطريقته محددة بعناية؛ فينبغي التقيد بما يرشدك إليه مشرفو قاعة الاختبار.
- عدم الالتزام بالتعليمات أو مخالفتها؛ قد يحرمك من مواصلة الاختبار, ويؤدي إلى عدم احتسابه لك فلا تضيع على نفسك فرصة قد تكون في أمس الحاجة لها.
- إن أي انتحال لشخصية الغير (دخول الاختبار مكان الغير) يترتب عليه أقصى العقوبات المعتمدة لدى المركز بالتنسيق مع الجهات المختصة.

- **كتيب الأسئلة:**

يستلم الطالب في قاعة الاختبار كتيباً يحوي بعض الأسئلة التدريبية بالإضافة إلى أسئلة الاختبار, كما يحوي تعليمات عامة تُقرأ قبل البدء في الاختبار, وتعليمات خاصة بكل قسم أو كل مجموعة من الأسئلة. وعلى الطالب قراءة التعليمات العامة واستيعابها, ثم حل الأسئلة التدريبية بشكل مشترك قبل البدء بالاختبار الفعلي. أما التعليمات الخاصة بكل قسم فيقرأها الطالب بنفسه، وهي غالباً ما تكون مكررة في الأقسام المتشابهة.

وقد أُعطي كل قسم من أقسام الاختبار الستة لوناً يميزه عن غيره ليتأكد مشرفو قاعة الاختبار من أن جميع الطلاب يؤدون القسم الصحيح, وفي الوقت المحدد.

وستلاحظ أن هناك نماذج مختلفة من الاختبار توزع بنظام معين داخل القاعة الواحدة. فالأسئلة التي تقدم لك مختلفة عن تلك التي تقدم لزميلك المجاور, فلا تقلق حين تكون الأسئلة التي لديك عن الجزء الكمي, وتكون الأسئلة التي لدى زميلك عن الجزء اللفظي, ولكن يجب عليك التأكد من أن ورقة الإجابة تحمل نفس رقم النموذج الذي يحمله كتيب الأسئلة فتطابقهما مهم جداً.

تمنع الكتابة على كتيب الأسئلة أو تدوين الإجابة عليه, وينبغي إعادته مع أوراق الإجابة والمسودة, عند الانتهاء من الاختبار.

• <u>تابع كتيب الأسئلة:</u>

يستلم الطالب في قاعة الاختبار كتيباً يحوي بعض الأسئلة التدريبية بالإضافة إلى أسئلة الاختبار, كما يحوي تعليمات عامة تُقرأ قبل البدء في الاختبار, وتعليمات خاصة بكل قسم أو كل مجموعة من الأسئلة. وعلى الطالب قراءة التعليمات العامة واستيعابها ، ثم حل الأسئلة التدريبية بشكل مشترك قبل البدء بالاختبار الفعلي. أما التعليمات الخاصة بكل قسم فيقرأها الطالب بنفسه ، وهي غالباً ما تكون مكررة في الأقسام المتشابهة.

<u>ونأمل منك ملاحظة ما يلي:</u>

- استخدم قلم الرصاص من نوع **HB-2** أو استخدم القلم الذي يُعطى لك في الاختبار.
- تأكد من طمس كامل دائرة الحرف أو الرقم المراد تظليله, وعدم ترك أي جزء منه بدون تظليل.
- عند رغبتك في تغيير إجابتك بعد التظليل، تأكد من مسح التظليل السابق مسحاً تاماً, وتظليل الدائرة الجديدة بشكل تام.
- إن وجود دائرتين مظللتين (إجابتين) يعتبر إجابة خاطئة، بغض النظر عن صحة إحداهما.

- إجابتك في الاختبار تقرأ آلياً من خلال ورقة الإجابة فقط؛ لذا تأكد من تدوين جميع الإجابات بالتظليل في ورقة الإجابة.

•حساب الدرجات:

• يعتمد المركز طريقة الدرجات المعيارية في حساب درجات الاختبار حيث تحول الدرجات الخام إلى درجات معيارية بمتوسط وانحراف معياري معين.

• فإذا اعتبرنا أن المتوسط (٦٥) والانحراف المعياري (١٠) يمكن تفسير الدرجات وفق مفاهيم المنحنى الاعتدالي الطبيعي: فالطالب الذي يحصل على ٦٥ درجة يكون أداءه أفضل من أداء ٥٠٪ من أقرانه، أما الطالب الذي يحصل على ٧٥ درجة فأداؤه أفضل من أداء ٨٤٪ من أقرانه، وأما الطالب الذي يحصل على ٨٥درجة فيعتبر أفضل من ٩٧,٧٪ من أقرانه.

• وبالمقابل نجد أن الطالب الذي يحصل على ٥٥ درجة يعتبر أفضل من ١٦٪ من أقرانه، أما الطالب الذي يحصل على ٤٥ درجة فيعتبر أفضل من ٢٪ من أقرانه.

•ومما تجدر ملاحظته أنه ليس هناك نجاح أو رسوب في اختبار القدرات العامة، وإنما ينظر إلى الدرجة في إطار درجات طلبة المرحلة الثانوية الذين يتقدمون للاختبار عبر السنين. كما أن الدرجة القصوى تُقدر من ١٠٠؛ مما يجعل التعامل مع النتيجة عند التقدم للجامعات أكثر يسراً وسهولة.

•صلاحية الاختبار:

• من المتوقع أن يكون الأداء ثابتاً نسبياً لدى طلبة المرحلة الثانوية، إلاّ أنه قد تطرأ بعض الظروف التي تجعل الأداء يختلف سلباً أو إيجاباً. ولهذا؛ **فالدرجة التي يحصل عليها الطالب تبقى صالحة لمدة عامين فقط من تاريخ دخوله الاختبار.**

الاستعداد النفسي والجسدي قبل وأثناء الاختبار:

هذه التنبيهات من خلال تجربتها في اختبارات سابقة من قبل الطلاب أثبتت جدواها في حصول الطالب على درجات عالية في الاختبار.

- الاختبار مكون من (٦) أقسام ولكل قسم خصص ٢٥ دقيقة لذا حاول الاحتفاظ بطاقتك وحيويتك نفسها لكل الأقسام ومن هنا حاول دوماً أن تبقي آخر ٥ دقائق للاسترخاء استعداداً للقسم الذي يليه.
- الاختيار من متعدد يجعل الإجابة أمامك ونسبة الحصول على الإجابة الصحيحة بنسبة ٢٥٪.
- الجانب الكمي يحوي مسائل حسابية مبسطة لا تحتاج إلى آلة حاسبة.
- حاول التركيز على الجانب النظري لأنه يسهل على الطالب أن يختبر في لغته التي يجيدها.
- اختبار القدرات سهل وهو اختبار زمن حيث الطالب في سباق مع الزمن ويحتاج إلى استغلاله جيداً وبذكاء.
- لتلافي الضغط لا بد من الحضور المبكر لمقر الاجتماع مع النوم الكافي في الليلة السابقة، وتناول وجبة خفيفة.
- إحضار الأوراق الثبوتية وقلم الرصاص والممحاة.
- يسهل اختبار القدرات إذا تدرب عليه الطالب لفترة طويلة بجرعات صغيرة من خلال المواقع والكتب والدورات. ولوحظ أن طلاب تحفيظ القرآن يمتازون بوفرة مخزون اللغة عندهم.

- قبل دخولك الاختبار حاول المرور على دورة المياه شرب كوب من الشاي التخفف من الشماع والطاقية وو ضعها في السيارة و لبس الأحذية والبعد عن الجزم والجوارب.
- أحضر معك مناديل وساعة رقمية خاصة بك لحساب الوقت فهذا يدعوك لاستثماره جيداً.
- ضياع الدرجات ينجم عن أمور بسيطة مثل عدم تلوين الدائرة أو أن اللون باهت أو تم تلوين السؤال الخاطئ.
- دوماً استبعد الإجابة غير المنطقية لتغنم مزيداً من الوقت.
- في أسئلة استيعاب المقروء حاول معرفة العلم (تاريخ – جغرافيا... إلخ) الذي يتكلم عنه الموضوع كي تستطيع معرفة الاختيار الصحيح.
- كن هادئاً فأمامك فرصة ثانية فيحقق لك دخول الاختبار مرتين في الصف الثاني ومرتين في الصف الثالث.
- حل الأسئلة السهلة ولا تتوقف كثيراً عند السؤال الصعب لكي تستغل الوقت فكثيراً من الطلاب لا يتمكن من حل بعض الأسئلة فلا تقلق.
- تدريب الاسترخاء:

في الخمس دقائق التي تبقيها في نهاية كل قسم قم بعمل تمرين الاسترخاء التالي:

مد رجليك للإمام بقوة وانظر برأسك للأعلى نحو السقف واضعاً جسمك في حالة استرخاء تام وخذ شهيقاً عميقاً من الأنف وأخرجه بزفير هادئ طويل من الفم مفكراً في شيء تحبه أو موقف مبهج مررت به، سيمنحك ذلك شعوراً بالاسترخاء، درب نفسك على هذا التمرين قبل الاختبار لتعتاد عليه.

تذكر أن!

- كلما قلت درجة توترك وقلقك اثناء الاختبار ارتفعت درجتك فيه بإذن الله.
- الإجا بة في الاخت بار أما مك والمط لوب معرفت ها من خلال فن يات وا ستراتيجيات الإجابة والتخمين الذكي.
- التدرب على الاختبار بجرعات يومية صغيرة على فترة طويلة يحقق لك أداءً عالياً.
- كلما تدربت أكثر سهل عليك الاختبار.
- في الاختبار هناك ثلاثة عناصر: الزمن المقرر للإجابة والإجا بة الصحيحة وطريقة الحل المطلوب منك الإجابة الصحيحة في الزمن المحدد وليس مطلوباً منك طريقة الحل.